


Приложение к ООП НОО, ООП ООО  
МБОУ «Кольчегизская ООШ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кольчегизская основная общеобразовательная школа»

Программа рекомендована к работе педагогическим советом Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.2021</u> <b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР <u>А.Бордукова</u> /Бордукова Е.Н./	<b>Утверждено</b> приказом директора МБОУ «Кольчегизская ООШ» от <u>30.08.21</u> № <u>143</u> <u>Мисакова</u> /Мисакова Н.В./
--	--



## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Автор - составитель:**

*Исаева Л.В.,  
заместитель директора по ВР*

Поселок Кольчегиз, 2021 год

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Кольчегизская основная общеобразовательная школа» (далее Школа) - одно из общеобразовательных учреждений Прокопьевского муниципального округа. Школа расположена в сельской местности, п. Кольчегиз, Прокопьевский муниципальный округ. Поселок благоустроен, в 2012 году Школа открылась после капитального ремонта. Школа соответствует современным стандартам. Имеется оборудование для всестороннего развития детей, условия обучения комфортные и безопасные.

Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 9 класс. Количество классов комплектов – 9. Численность обучающихся - 89 человек, численность педагогического коллектива составляет - 11 педагогов.

Структура управления школой: Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание, собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, педагогический совет, ученический Совет школы, активы классов.

Одной из приоритетных задач сельской школы является воспитание у детей любви к родному краю, формирование чувства рачительного хозяина своей земли. Эти задачи решаются не только в процессе учебно-воспитательной работы, но и с помощью привлечения детей к сельскохозяйственному труду на экспериментальном участке. Поэтому уделяется большое внимание трудовому воспитанию.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Особенности социума: на территории поселка располагаются: Дом культуры, сельская библиотека, стадион, волейбольная площадка.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая *цель воспитания* в МБОУ «Кольчегизская основная общеобразовательная школа» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

Данная цель ориентирует педагогов МБОУ «Кольчегизская основная общеобразовательная школа» на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся и воспитанников.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов МБОУ «Кольчегизская основная общеобразовательная школа», направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,

работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками на всех уровнях общего образования, создавать условия для сознательного выбора профессий, в том числе через трудовое обучение и воспитание;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;

10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) развивать и совершенствовать систему военно-патриотического воспитания подрастающего поколения;

13) способствовать созданию условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;

14) способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «Кольчегизская основная общеобразовательная школа» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Кольчегизская основная общеобразовательная школа». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Инвариантные модули**

##### **3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Цель деятельности	Формы деятельности
Работа с классом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке,	Конференция, круглый стол, дискуссия, работа

	<p>проведении и анализе</p> <p>Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе</p> <p>Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p> <p>Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p> <p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p> <p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.</p> <p>Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с</p>	<p>самоуправления, шефство.</p> <p>Диспуты на нравственные темы, этикет и профессиональная этика, решение педагогических ситуаций, тестирование, анкетирование, составление психологической карты.</p> <p>Групповые дела, час общения, викторина, вечера.</p> <p>Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д.</p>
--	---	---

	классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.	
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	Лекция, защита проектов. Линейка Мини - педсовет Родительское собрание
	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	
	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной обстановке	
	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Праздники, Дни именинников, прогулки, посещение театров; спортивные игры, состязания, олимпиады.
	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	
	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	
	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	
	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	
	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами МБОУ «Кольчегизская основная общеобразовательная школа» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Час общения «Услышим друг друга» правила общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,	Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Кольчегизская основная общеобразовательная школа» преимущественно осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Направления развития	Курсы внеурочной	Наименования рабочей
----------------------	------------------	----------------------



личности	деятельности	программы
Познавательная деятельность	Направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Основы робототехники», «Введение в экономику» «Юный финансист»
Туристско-краеведческая деятельность	Направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	«Туристический»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Здоровый ребенок - успешный ребенок» «Баскетбол - стритбол»
Трудовая деятельность	направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	«Моя первая клумба» «Юный агроном» «Ландшафтный дизайн»
Художественное творчество	создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и	«Умелые ручки» «Изобразительная деятельность»

	умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	
--	---	--

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников в МБОУ «Кольчегизская основная общеобразовательная школа» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровни	Мероприятия	Формы
На групповом уровне:	Диагностика и мониторинг.	Анкетирование
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.	Родительские собрания
	Включение родителей в процесс управления образованием	Работа классных родительских комитетов, общешкольного родительского комитета
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Концерты, походы, экскурсии, спортивные соревнования.
На индивидуальном уровне:	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет Профилактики
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолога - педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости) Патронаж неблагополучных, опекаемых детей. Индивидуальные беседы

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Кольчегизская основная общеобразовательная школа» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
	Работа постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий
	Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, комнатными растениями и т.п.

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в МБОУ «Кольчегизская основная общеобразовательная школа» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Направления работы	Мероприятия
Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;	Круглые столы, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы по вопросам профориентационной работы («В мире профессий», «Профессия родного края», «Рынок труда в Кемеровской области», «Ими гордится школа» (встреча с известными выпускниками школы); «Куда пойти учиться?» - круглый стол с представителями вузов, средних специальных учебных заведений в рамках Ярмарки учебных мест.
Экскурсии на предприятия г.Прокопьевска, Прокопьевского муниципального округа, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;	Профессиональные пробы, экскурсии : - экскурсия на фермерские хозяйства: ИП «Иванов В.И.», ИП «Туктамышев», ИП «Тарасов», КФХ «Башмаков» - экскурсия в Библиотеку п. Кольчегиз, - посещение плодопитомник, - посещение музея п. Чапаевский, - посещение СП «Плодопитомник»
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий	«Куда пойти учиться?» - круглый стол с представителями средних специальных учебных заведений в рамках Ярмарки учебных мест; реализация проектов «Билет в будущее», «Сто дорог – одна твоя»
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования	Участие в профориентационном диагностическом тестировании «Билет в будущее», профориентационный портал Кузбасса «Профориентир»
Участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах	Участие в проекте «Билет в будущее», открытые уроки «ПроеКТОриЯ»
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	Помощь родителям в профессиональном самоопределении обучающихся, консультации «Я и моя профессия», «Моя будущая профессия»

## Вариативные модули

### Модуль 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Введение ключевых дел в жизнь МБОУ «Кольчегизская основная общеобразовательная школа» помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
	Спортивные состязания, праздники	Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
На школьном уровне	Общешкольные праздники	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
	Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
На уровне классов	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

	школы	ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

### 3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «Октябрьская основная общеобразовательная школа» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
2. Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.

### 3.9. Модуль «Волонтерство»

Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг. В МБОУ «Кольчегизская основная общеобразовательная школа» активно действует отряд волонтерского движения, который предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в образовательном учреждении реализуется следующим образом:

Направления работы	Мероприятия
Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы	Уборка дворовых территорий; помощь по хозяйству
Привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений	Участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, благотворительная помощь в рамках акции «Весенняя неделя добра», благотворительная помощь фондам животных.
Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы	Проведение ежегодных акций: «Мы за здоровый образ жизни», «Водитель, будь внимателен!»
Участие школьников в работе с обучающимися начальных классов	Проведение праздников, утренников, тематических вечеров, организация и проведение викторин, участие в инсценировке новогодних утренников
Участие школьников в работе на прилегающей к образовательной организации территории	Работа по благоустройству пришкольной территории.

### 3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МБОУ «Кольчегизская основная общеобразовательная школа» реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направления работы	Мероприятия
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников	<p>Профессиональные пробы, экскурсии :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия на фермерские хозяйства: ИП «Иванов В.И.», ИП «Туктамышев», ИП «Тарасов», КФХ «Башмаков»</li> <li>- экскурсия в Библиотеку п.Кольчегиз,</li> <li>- посещение плодпитомник,</li> <li>- посещение музея п. Чапаевский,</li> <li>- посещение СП Плодпитомник</li> </ul>
Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, обучающихся включающий в себя, например: соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни.	Муниципальные соревнования «Школьный турслет»

### 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Кольчегизская основная общеобразовательная школа», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, а так же профориентационный



Размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний)	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День России)

### 3.12. Модуль «Движение «Юнармия»

Данный модуль направлен на повышение интереса обучающихся к военно – патриотической деятельности. Цель юнармейского движения - это совершенствование системы патриотического воспитания учеников в школе, что способствует формированию высокого патриотического сознания. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

Направления работы	Мероприятия
Духовно-нравственное развитие	Сочетание обзорных бесед и установочных лекций; занятия-презентации, занятия вопросов и ответов
Социальное развитие	Уроки-нравственности, анкетирование, деловая игра
Интеллектуальное развитие	Экскурсии, медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи, квест-игры
Физическое и спортивное развитие	Занятия по физической подготовке,

	военизированный кросс, военно-прикладная полоса препятствий; строевая подготовка
--	--

### 3.13. Модуль «Российское движение школьников»

Российское движение школьников является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. Педагогическая целесообразность данного модуля заключается в том, что он предполагает, наряду с изучением широкого спектра информации по истории и сущности детского движения и, собственно, РДШ, освоение учащимися социальных практик и социально значимых ролей: гражданин России, лидер детской организации, волонтер. Эти воспитательные возможности в МБОУ «Кольчегизская основная общеобразовательная школа» реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направления работы	Мероприятия
Личностное развитие 1. Творческая деятельность	Творческие фестивали, конкурсы, праздники, тематические недели, игры, акции, флешмобы
Гражданская активность 1. Краеведение 2. Экология	Акции, встречи с интересными людьми, тематические недели, игры, флешмобы поисковая деятельность

### 3.14. Модуль «Ученик и его здоровье»

Введение в Программу воспитания модуля «Ученик и его здоровье» обоснован тем, что воспитательная система Школы находится на этапе своего обновления, что требует создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни, сознательно относящейся к своему здоровью, имеющей потребность вести здоровый образ жизни. Целью данного модуля является: создание условий для освоения обучающимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

Направления работы	Мероприятия
Двигательная активность	Школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю
Профилактика травматизма	Устный журнал, демонстрация видеофильмов, встречи
Рациональное питание	Акции, мастер-классы
Профилактика инфекционных заболеваний	Инструктажи, конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;
Правила личной и общественной гигиены	Тематические игры, театрализованные представления для обучающихся младших классов;

Профилактика употребления табака, алкоголя	Классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек
--	---

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;

**План внеурочной деятельности 1-4 класс**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Духовно-нравственное	«Моя первая клумба»	1				1
	«Юный агроном»	1				1
Общеинтеллектуальное	«Калейдоскоп наук»	-	1			1
	«Основы робототехники»	1				1
	«Шах и мат»	1	-			1
Социальное	«Сто дорог – одна моя»	1				1
	«Введение в экономику»	1				1
Общекультурное	«Умелые ручки»	1				1
	«Изобразительная деятельность»	2				2
Спортивно-оздоровительное	«Здоровое поколение»	1	-			1
	«Игры на свежем воздухе»	-	1			1
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>

**План внеурочной деятельности 5-9 класс**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Духовно-нравственное	«Ландшафтный дизайн»	1					1
	«Юнармия»	1					1
Общеинтеллектуальное	«Законы русской орфографии»	1					2
	«На пути к ОГЭ»	-	-	-	1		1
	«Избранные вопросы математики»	1		1		-	2
	«Задачи с параметром»	-	-	-	-	1	1
	«Шах и мат»	1			-	-	1
Социальное	«Введение агробизнес»	1					1
	«Путь профессию»	1					1
	«Юный финансист»	-	-	-	1		1
Общекультурное	«Агротехника овощеводства»	1					1
Спортивно-оздоровительное	«Здоровый ребенок успешный ребенок»	1			-	-	1
	«Баскетбол стритбол»	-	-	-	1		1
	«Туристический»	1					1
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>16</b>

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Классное руководство и наставничество**  
(согласно индивидуальным планам работы  
классных руководителей и наставников)

**Работа с родителями**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания «Безопасность наших детей в наших руках», «Адаптация первоклассников к учебной деятельности». Факторы успешной адаптации пятиклассников. «Трудовое воспитание ребенка» Профорентация выпускника.	1-9	Сентябрь -апрель	Директор Заместители директора по УВР Заместители директора ВР
Совет профилактики	1-9	1 раз в четверть	Директор Заместители директора ВР инспектор ПДН
Цикл родительских собраний «На пути к экзаменам»	9	сентябрь-апрель	Директор, зам. директора по УВР
Общешкольные родительские собрания «Информационная безопасность ребенка», «Организация летнего отдыха детей»	1-9	1 раз в полугодие	Директор Заместители директора по ВР Заместители директора по БОП
Работа Совета отцов	1-9	1 раз в четверть	Заместители директора по ВР
Индивидуальные консультации специалистов по вопросам обучения и воспитания	1-9	В течение учебного года	Директор , зам. директора по УВР, классный руководитель
Совместные мероприятия с родителями по плану школы	1-9	В течение учебного года	Директор Заместители директора по УВР Заместители директора ВР

**Самоуправление**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы ученических активов в классах	1-9	1 неделя сентября	Классные руководители
Сбор Ученического Совета	5-9	Раз в четверти	Заместители директора ВР

Формирование секторов общешкольного актива	5-9	1 неделя сентября	Заместители директора ВР
Организация дежурства по школе	5-9	В течение всего учебного года	Заместители директора ВР
Организация шефской помощи младшим школьникам	5-9	В течение года	Ученический совет
Смотр санитарного состояния классов	1-9	В конце каждой четверти	Завхоз
Организация и проведения дня здоровья в начальных классах. Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни» в 5-9 классах	5-11	апрель	Заместители директора ВР Учитель физкультуры
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый день профориентации, посвященный Дню шахтеров.	1-9	сентябрь	Заместители директора ВР Классные руководители 1-9 классов
Проведение анализа результатов профориентационной работы за 2020 – 2021 учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9 классов.	1-9	сентябрь	Ответственный за профориентационную деятельность
Разработка и утверждение планов (программ) по профориентационной работе на 2021– 2022 учебный год.	6-9	сентябрь	Ответственный за профориентационную деятельность
Единый областной день профориентации, посвященный Дню знаний «Урок успеха: моя будущая профессия»	1-9	октябрь	Заместители директора ВР Классные руководители 1-9 классов
Проведение серий классных часов “Сто дорог – одна твоя” “Как претворить мечты в реальность” “Легко ли быть молодым” “К чему люди стремятся в жизни”	7-9	ноябрь	Ответственный за профориентационную деятельность
Вовлечение учащихся в общественно – полезную деятельность в соответствии с познавательными и	1-9	ноябрь	Ответственный за профориентационную деятельность



профессиональными интересами Сентябрь			
Диагностика профессиональных склонностей выпускников 9 классов	6-9	декабрь	Ответственный за профориентационную деятельность
Организация профориентационных экскурсий на предприятия	1-9	февраль	Ответственный за профориентационную деятельность
Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов	6-9	март	Ответственный за профориентационную деятельность
Оформление информационного стендового материала, посвященного педагогическим профессиям ко дню учителя	8-9	март	Заместители директора ВРО
Неделя профориентации «Профессиональная среда»	7-9	апрель	Ответственный за профориентационную деятельность
Неделя профориентации «Профессиональная среда», включающая мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов	1-9	май	Классные руководители 1-9 классов
Конкурс «Профессия, которую я выбираю»	6-9	В течение года	Ответственный за профориентационную деятельность
Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать» Конкурс рисунков «Моя будущая профессия», «Мама, папа на работе» «Фестиваль профессий»	1-9	В течение года	Ответственный за профориентационную деятельность
Участие в конкурсе профориентационных уголков, профориентационных разделов на сайтах образовательных учреждений	1-9	В течение года	Классные руководители 1-9 классов
Участие в фестивале рабочих профессий	1-9	В течение года	Классные руководители 1-9 классов
Участие в Ярмарке учебных мест (г. Прокопьевск)	8-9	В течение года	Классные руководители 1-9 классов
Организация недели по профориентации		В течение года	Ответственный за профориентационную деятельность
День выбора рабочей профессии	6-9	В течение года	Ответственный за профориентационную

			деятельность
Единый областной день профориентации, посвященный Дню Победы	5-9	В течение 2021-2022 уч. года	Заместитель директора по ВР
Участие учащихся 8, 9 классов в профессиональных пробах на базе профессиональных образовательных организаций (ПОО)	8-9	В течение 2021-2022 уч. года	Классные руководители
Организация и проведение с уча-ся выставок «В мире профессий», «Транспорт», «Военные профессии»	2-4	Лето 2022года	Заместитель директора по ВР
Организация трудовой занятости подростков, в т.ч. временное трудоустройство несовершеннолетних	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в тематических консультациях специалистов ЦПиПС ГБУ ДПО КРИПО		В течение года	Заместитель директора по ВР
Знакомство с профессиями на уроках технологии	5-8	В течение года	Классный руководитель
Проведение диагностики по выявлению интересов уча-ся	2-4 5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
сентябрь			
День Знаний	1-9	1	Заместители директора ВР
День окончания Второй мировой войны	1-9	3	Учитель истории
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	3	Заместитель директора по БОП
Неделя безопасности	1-9	2-8	Классные руководители
Международный день грамотности	1-9	8	Классные руководители
День работника дошкольного образования	1-9	27	Заместитель директора по ДО
октябрь			
День гражданской обороны	5-9	4	Заместитель директора по БОП
Всемирный день защиты животных	1-9	4	Учитель биологии
Международный день учителя	1-9	5	Заместители директора ВР
Всероссийский урок«Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-9	16	Заместители директора ВР
Международный день школьных библиотек	1-9	25	Библиотекарь

День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-9	28-31	Учитель информатики
126-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина	1-9	29	Учитель русского языка и литературы
ноябрь			
День народного единства	1-9	4	Учитель истории
Международный день толерантности	1-9	16	Заместители директора ВР Классные руководители
День словаря (22 ноября)	1-9	20	Учитель русского языка и литературы
День рождения А.В. Суворова	1-9	24	Учитель истории
День матери в России	1-9	26	Заместители директора ВР
декабрь			
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1	Заместители директора ВР Классные руководители
День Неизвестного Солдата	1-9	3	Учитель истории
Международный день инвалидов	1-9	3	Заместители директора ВР Классные руководители
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	1-9	3-9	Учитель информатики
Международный день добровольца в России	1-9	5	Заместители директора ВР
День Героев Отечества	1-9	9	Учитель истории
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-9	11	Заместители директора ВР
январь			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	1-9	27	Учитель истории
Международный день памяти жертв Холокоста	1-9	27	Учитель истории
февраль			
День российской науки	1-9	8	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-9	15	Учитель истории
Международный день родного языка	1-9	21	Классные руководители
День защитника Отечества	1-9	23	Заместители директора ВР
март			
Международный женский день	1-9	8	Заместители директора ВР
День воссоединения Крыма с Россией	1-9	28	Учитель истории

Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-9	25-30	Библиотекарь
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-9	23-29	Учитель музыки
апрель			
День космонавтики	1-9	12	Учитель физики
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-9	30	Учитель ОБЖ
май			
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	1-9	9	Заместители директора ВР
Международный день семьи	1-9	15	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-9	24	Классные руководители
<b>Школьные и социальные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Видео поздравления» ко дню учителя, новый год, 23 февраля, 8 марта.	5-9	В течение года	Ученический совет, Заместители директора ВР
Тематические фотовыставки	1-9	В течение года	Учитель ИЗО, учитель информатики
Участие в районном , областном конкурсе видеороликов «Берегите лес!».	1-9	Март-май	Классные руководители, учитель информатики
Участие в районном, областном конкурсе видеороликов «Детям о детях войны», « Бессмертный полк», «Спасибо деду за победу», «Песня Победы»	1-9	май	Ученический совет, Заместители директора ВР
Размещение тематических видеороликов, фотографий – акций, мероприятий в социальных сетях Инстаграм	6- 9	В течении учебного года	Заместители директора ВР
<b>Волонтерство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационное заседание отряда волонтерского движения	2-9	1 раз в четверть	Заместители директора ВР
Оформление уголка отряда волонтерского движения	5-9	1 четверть	Заместители директора ВР
Акция «Учителями славится Россия» (помощь учителям-пенсионерам)	2-9	октябрь	Заместители директора ВР
Акция «Ветеран живет рядом»	2-9	Еженедельно	Заместители директора ВР, отряд волонтерского движения

Проведение классных часов на тему «ЗОЖ»	1-9	1 раз в месяц	Заместители директора ВР
Экологические акции	1-9	март-май	Заместители директора ВР
Акция «Весенняя неделя добра»	1-9	апрель	Заместители директора ВР
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	2-9	сентябрь	Классные руководители
Оформление холла школы к праздничным мероприятиям и собраниям	5-9	В течение учебного года	Заместители директора ВР Классные руководители
Организация и проведение тематических выставок фото, рисунков, плакатов	1-9	В течение учебного года	Заместители директора ВР Классные руководители
Организация и проведение тематических книжных выставок	5-9	В течение учебного года	Библиотекарь
Организация и проведение тематических выставок-ярмарок творческих работ обучающихся, педагогов и родителей	1-9	В течение учебного года	Заместители директора ВР классные руководители
Экскурсии и выезды в театры, музеи, кинотеатры	1-9	В течение учебного года	Заместители директора ВР классные руководители
Тематические беседы: «Этика и культура поведения», «Движение и музыка», «В мире доброты и красоты», «Школа хороших манер»	1-6	В течение учебного года	Заместители директора ВР классные руководители
<b>Юнармия</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Неделя добра» - оказание помощи и поддержки, уборка огородов и домов пожилых людей, тружеников тыла, детей войны	5-9	еженедельно	Заместители директора ВР
Подготовка по юнармейским навыкам	5-9	сентябрь-декабрь	Учитель физкультуры
Уроки мужества	1-9	1 раз в месяц	Заместители директора ВР Юнармейский отряд
Дни воинской славы России	1-9	по плану	Заместители директора ВР Юнармейский отряд
Военно-спортивный праздник, посвящённый 23 февраля	5-9	февраль	Учитель физкультуры
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Учитель физкультуры
Участие в военно-спортивной игре «Меридиан Надежды»	5-9	по плану	Учитель физкультуры
<b>Российское движение школьников</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	03.09	Заместители директора ВР
Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	5-9	сентябрь	Заместители директора ВР
День пожилых людей	1-9	01.10	Заместители директора ВР
День учителя	1-9	05.10	Заместители директора ВР
День Народного единства	1-9	04.11	Заместители директора ВР
Всемирный день Ребенка	1-9	20.11	Заместители директора ВР
День Матери	1-9	25.11	Заместители директора ВР
День Героев Отечества	1-9	09.12	Учитель истории
День Конституции России	1-9	12.12	Учитель истории
День Защитника Отечества	1-9	23.02	Учитель физкультуры
Международный день детского телевидения и радиовещания	1-9	Первое воскресенье марта	Заместители директора ВР
Международный женский день	1-9	08.03	Заместители директора ВР
Всемирный День театра	1-9	27.03	Заместители директора ВР
Единый день профориентации	1-9	3 неделя марта	Ответственный за профориентационную деятельность
Всемирный День здоровья	1-9	07.04	Учитель физкультуры
День космонавтики	1-9	12.04	Учитель физики
Праздник весны и труда	1-9	01.05	Заместители директора ВР
День Победы	1-9	09.05	Заместители директора ВР
<b>Ученик и его здоровье</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни здоровья	1-9	1 раз в месяц	Учитель физкультуры
Месячник безопасности дорожного движения	1-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по БОП
Цикл классных часов по теме «Здоровье»	1-9	1 раз в месяц	Классные руководители
«Весёлые старты»	1-4	1 раз в месяц	Учитель физкультуры
Демонстрация видеофильмов о здоровом образе жизни	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Беседа с врачом «Знай сегодня, чтобы жить завтра» ко дню борьбы со СПИДом	5-9	01.12	Классные руководители
Спортивные соревнования по разным видам спорта	1-9	1 раз в месяц	Учитель физкультуры

Анкетирование учащихся: «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ»	1-9	1 раз в четверть	Заместители директора ВР Классные руководители
Встречи с медицинскими работниками	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Оформление информационного тематического стенда «Ученик и его здоровье»	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители